

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO**
w Zespole Szkół Górniczo-Energetycznych
im. S. Staszica w Koninie

*Zapytaj siebie, co robiłbyś nawet wtedy,
gdyby nikt Ci za to nigdy nie miał zapłacić.
To wskazówka, która pomoże Ci wybrać,
czym powinieneś się zajmować, oczywiście
wciąż szukając sposobu na zarabianiu na tym.*

Joe Vitale (aktor amerykański)

WSTĘP

Wybór edukacyjno-zawodowy jest ciągłym procesem, poprzez który jednostka rozwija swoje zdolności i zdobywa narzędzia pozwalające jej na zwiększenie świadomości oraz krytycyzmu wobec otaczającej ją rzeczywistości, a także na dokonywanie odpowiedzialnych wyborów zarówno na poziomie indywidualnym, jak i społecznym. Jest to proces, który obejmuje zbieranie i wykorzystanie doświadczeń z całego życia przez daną osobę, w dynamiczny sposób reagującą na rzeczywistość, która mimo, że czasem staje się coraz bardziej złożona to jednocześnie bardziej rozumiała. To konkretne działanie angażuje wiedzę, jaką jednostka posiada, jej zdolności oraz osobowość, ale również inne elementy, takie jak: motywacja, oczekiwania związane z przyszłością, wyniki w nauce, itd.

ZAŁOŻENIA I PODSTAWY PRAWNE

Wewnątrzszkolny system doradztwa został opracowany jako wyjście naprzeciw potrzebom uczniów. Jest odpowiedzią na niepokoje młodzieży dotyczące własnej przyszłości, braku szans na realizację dążeń życiowych i umiejętności kształtowania swoich losów.

- **Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2018 r., poz. 967) – dotyczy zatrudnienia w szkole doradcy zawodowego oraz tygodniowy wymiar godzin zajęć.**
- **Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity: Dz. U. z 2018 r., poz. 1457)**
- **W ustawie Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r.. (Dz. U. z 2018 r., poz. 996):**
- **W Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.**

Na mocy ustawy o systemie oświaty system oświaty zapewnia między innymi przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.

System oświaty zapewnia w szczególności: (Art. 1.)

(...)

15. upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju oraz kształtowanie postaw sprzyjających jego wdrażaniu w skali lokalnej, krajowej i globalnej.

17. dostosowanie kierunków i treści kształcenia do wymogów rynku pracy.
18. kształtowanie u uczniów postaw przedsiębiorczości i kreatywności sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu gospodarczym, w tym poprzez stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.
19. przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia.
20. warunki do rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów przez organizowanie zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych oraz kształtowanie aktywności społecznej i umiejętności spędzania czasu wolnego.

Art. 47.1. Minister właściwy do spraw oświaty i wychowania określi, w drodze rozporządzenia:

3. ramowe plany nauczania dla poszczególnych typów szkół, w tym:

c) minimalny wymiar godzin z zakresu doradztwa zawodowego .

4. treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, warunki i sposób realizacji i organizacji doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt. 4, oraz wymagania w zakresie przygotowania osób realizujących doradztwo zawodowe w szkołach i placówkach, o których mowa w art. 2 pkt.4, uwzględniając rolę doradztwa zawodowego we wspieraniu uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych.

Art. 98. 1. Statut szkoły zawiera w szczególności:

(...)

16. organizację wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Art. 109. 1. Podstawowymi formami działalności dydaktyczno-wychowawczej szkoły są:

(...)

7). zajęcia z doradztwa zawodowego.

(...)

6. zajęcia, o których mowa w ust. 1 pkt 7, są organizowane dla uczniów klasy VII i VIII szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum.

7. zajęcia, o których mowa w ust. 1 pkt 7, są realizowane niezależnie od pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu udzielanej uczniom w ramach zajęć, o których mowa w ust. 1 pkt 5 (*zajęcia prowadzone w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej*).

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

§ 4. 2. Pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole i placówce udzielają uczniom nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści wykonujący w przedszkolu, szkole i placówce zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w szczególności psychologdy, pedagodzy, logopedzi, doradcy zawodowi i terapeuci pedagogiczni, zwani dalej „specjalistami”

§ 6. 3. W placówce pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i specjalistów, a także w formie:

(...)

4) zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu – w przypadku uczniów szkół podstawowych oraz uczniów szkół ponadpodstawowych.

§ 18. W przypadku:

- 1) Szkoły podstawowej, branżowej szkoły I stopnia, liceum ogólnokształcącego i technikum (...) zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu uzupełniają działania szkoły i placówki w zakresie doradztwa zawodowego.

§ 20. 2. Nauczyciele, wychowawcy grup wychowawczych oraz specjaliści w przedszkolu, szkole i placówce prowadzą w szczególności:

- 2) w szkole:

(...)

b) wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami.

§ 26. 1. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

(...)

3. Prowadzenie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

(...)

5. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

6. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów

w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub placówce dyrektor szkoły lub placówki wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę realizującego zadania, o których mowa w ust. 1.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 1675).

§ 5. 1. Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego, o którym mowa w art. 98 ust. 1 pkt 16 ustawy.

2. Program, o którym mowa w ust. 1, określa:

- 1) działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:
 - a) tematykę działań, z uwzględnieniem treści programowych, o których mowa w § 4 odpowiednio pkt 2–7, oraz oddziałów, których dotyczą te działania,
 - b) metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami, z wyjątkiem szkół policealnych i szkół dla dorosłych,
 - c) terminy realizacji działań,
 - d) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,
- 2) podmioty, z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań, w tym podmioty o których mowa w § 9- z uwzględnieniem odpowiednio potrzeb uczniów, słuchaczy i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym.
3. Program, o którym mowa w ust. 1, opracowuje doradca zawodowy albo inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego w szkole, wyznaczeni przez dyrektora szkoły.
4. Dyrektor szkoły, w terminie do dnia 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program, o którym mowa w ust. 1.

Obowiązkowa ilość godzin doradztwa

Rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół podpisana 17.03.2017 minister edukacji Anna Zalewska

Ramowe plany nauczania zawierają godziny na realizację zajęć edukacyjnych z zakresu doradztwa zawodowego w klasach VII i VIII szkoły podstawowej w wymiarze po 10 godzin minimum w każdej klasie oraz w liceum ogólnokształcącym, technikum, branżowej szkole I stopnia (odpowiednio minimum 10 godzin w całym okresie nauczania).

§6. Zadania doradcy zawodowego

1. Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:
 - 1). Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego;
 - 2). Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;

- 3). Opracowanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu, o którym mowa w §5 ust. 1. oraz koordynacja jego realizacji;
 - 4). Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie, o którym mowa w §5 ust. 1;
 - 5). Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.
2. W przypadku braku doradcy zawodowego zadania, o których mowa w ust. 1 pkt 1 i 3-5, realizuje wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel, w tym nauczyciel wychowawca opiekujący się oddziałem, pedagog lub psycholog.
 3. Zadania doradcy zawodowego realizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej określają przepisy wydane na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 5 ustawy.

§7. Doradztwo zawodowe na zajęciach, o których mowa w §3 pkt 1-3.

1. Doradztwo zawodowe na zajęciach, o których mowa w § 3 pkt 1-3, realizują nauczyciele prowadzący te zajęcia.
2. Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy, prowadzą doradcy zawodowi posiadający kwalifikacje do zajmowania stanowiska nauczyciela doradcy zawodowego.
3. Doradztwo zawodowe na zajęciach, o których mowa w § 3 pkt 5, realizują doradcy zawodowi, pedagogzy, psycholodzy lub inni nauczyciele, prowadzący te zajęcia.

§ 8. Informacja o udziale ucznia w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego a świadectwa.

Informacja o udziale ucznia w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy, nie jest umieszczana na świadectwie szkolnym promocyjnym i świadectwie ukończenia szkoły.

§ 9. Współpraca przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego.

Przy organizacji i realizacji doradztwa zawodowego jednostki organizacyjne, o których mowa w § 2, mogą współpracować w szczególności z pracodawcami, placówkami, o których mowa w art. 2 pkt 4 ustawy, szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli lub instytucjami rynku pracy.

§ 10. Możliwość powierzenia prowadzenia zajęć z doradztwa zawodowego.

W przypadku braku w szkole doradcy zawodowego, o którym mowa w § 7 ust. 2, do roku szkolnego 2021/2022 włącznie, dyrektor szkoły może powierzyć prowadzenie zajęć z zakresu

doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy, innemu nauczycielowi lub osobie, o której mowa w art. 15 ust. 2 ustawy.

§ 11. Zatwierdzenie programu, o który mowa w § 5 ust. 1 dokonuje dyrektor szkoły (po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej) do dnia 30 września danego roku.

ROZPORZĄDZENIEMMINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 12 lutego 2019 roku w sprawie doradztwa zawodowego:

Na podstawie art. 26a ust.3 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245) zarządza się, co następuje:

§ 1. Rozporządzenie określa treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego, sposób realizacji doradztwa zawodowego oraz zadania doradcy zawodowego.

§ 2. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla:

(...)

4). Branżowych szkół I stopnia – określa załącznik nr 4 do rozporządzenia;

5). Liceów ogólnokształcących – określa załącznik nr 5 do rozporządzenia;

6). Techników – określa załącznik nr 6 do rozporządzenia.

(...)

§ 4.1 . Na każdy rok szkolny w szkole opracowuje się program realizacji doradztwa zawodowego, uwzględniający wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.

2. Program, o którym mowa w ust. 1, określa:

1). Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego, w tym:

a) tematykę działań, uwzględniającą w przypadku:

- szkół, o których mowa w § 2 pkt. 2-7, treści programowe, o których mowa w tych przepisach,

- (...)

b) oddziały, których dotyczą działania,

c) metody i formy realizacji działań, z uwzględnieniem udziału rodziców w tych działaniach, w szczególności przez organizację spotkań z rodzicami, z wyjątkiem branżowych szkół II stopnia, szkół policealnych i szkół dla dorosłych,

d) terminy realizacji działań,

e) osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań,

2). Podmioty , z którymi szkoła współpracuje przy realizacji działań, w tym podmioty, o których mowa w § 8 ust. 1

- z uwzględnieniem potrzeb uczniów, słuchaczy i rodziców oraz lokalnych lub regionalnych działań związanych z doradztwem zawodowym.

3. Program, o którym mowa w ust. 1, opracowuje doradca zawodowy albo inny nauczyciel lub nauczyciele odpowiedzialni za realizację doradztwa zawodowego w szkole, wyznaczeni przez dyrektora szkoły.

4. Dyrektor szkoły, w terminie do dnia 30 września każdego roku szkolnego, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, zatwierdza program, o którym mowa w ust. 1.

PROGRAM

1) Moduły

Zgodnie z Rozporządzeniem dotyczącym doradztwa zawodowego treści programowe uwzględniają 4 moduły tematyczne. Są to kolejno moduły:

I. Poznawanie własnych zasobów

- ✓ m. in. : zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

II. Świat zawodów i rynek pracy

- ✓ m. in. : poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętności poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

III. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

- ✓ m. in. : znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

IV. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

- ✓ m. in. : planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całościowego poradnictwa kariery.

Niezależnie od poziomu kształcenia zadaniem szkoły jest prowadzić działania w każdym z tych obszarów.

2) Metody pracy

Działania związane z doradztwem zawodowym kierowane są do trzech grup adresatów:

- ✓ **Uczniów**
- ✓ **Rodziców**
- ✓ **Nauczycieli**

Formy i metody działań skierowane do uczniów:

- Zajęcia „Doradztwo zawodowe”
- Diagnoza i analiza potrzeb uczniów na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet
- Diagnoza i analiza potrzeb uczniów na podstawie testów doradczych

- Indywidualne konsultacje i porady
- Warsztaty grupowe ukierunkowane na zwiększenie samoświadomości, rozwój kompetencji uczniów oraz dokonywanie świadomych wyborów edukacyjnych / zawodowych
- Warsztaty grupowe ukierunkowane na rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie sprawnego poruszania się po rynku pracy
- Koła zainteresowań
- Realizowanie treści zawodoznawczych na lekcjach poszczególnych przedmiotów
- Zajęcia grupowe umożliwiające poznanie różnych zawodów i związanych z nimi wymagań
- Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
- Spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych / uczelni
- Wyjścia i wycieczki szkolne
- Gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej / zawodowej
- Udział uczniów w konkursach
- Działanie Szkolnego Koła Wolontariatu, Samorządu szkolnego
- Wykłady i prelekcje
- Projekty edukacyjne
- Prowadzenie Szkolnego Centrum Kariery / Doradztwa Zawodowego

Sposoby realizacji działań:

- ✓ Lekcje wychowawcze
- ✓ Lekcje przedmiotowe
- ✓ Zastępstwa
- ✓ Zajęcia pozalekcyjne
- ✓ Wycieczki
- ✓ Porady indywidualne

Formy adresowane do rodziców:

- Diagnoza i analiza potrzeb rodziców na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet
- Prezentacja założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów
- Wykłady i prelekcje zgodnie ze zdiagnozowanym zapotrzebowaniem rodziców
- Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach
- Warsztaty /szkolenia/ spotkania służące pogłębianiu wiedzy dotyczącej wspomagania dzieci
- Indywidualne konsultacje i porady

Formy działań adresowane do nauczycieli:

- Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego zgodnie ze statutem szkoły
- Diagnoza i analiza potrzeb nauczycieli na podstawie obserwacji, wywiadów, ankiet
- Tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą
- Tworzenie warunków do nabywania i aktualizowania wiedzy doradczej, zgodnie ze zdiagnozowanymi potrzebami
- Udostępnienie zasobów i materiałów doradczych

3) Osoby zaangażowane

Osobami w pełni odpowiedzialnymi za realizację działań jest **dyrektor szkoły oraz szkolny doradca zawodowy / koordynator doradztwa zawodowego w szkole.**

Aby jednak w pełni realizować działania doradcze niezbędne jest zaangażowanie wszystkich pracowników pedagogicznych szkoły.

Osoba zaangażowana w proces doradczy	Zakres działań
Psycholog i pedagog szkolny	Wdrażają uczniów do pogłębienia wiedzy, umiejętności z zakresu kompetencji społecznych, autoprezentacji, metod radzenia sobie w sytuacjach trudnych, stresogennych itp.
Wychowawcy klas na godzinach wychowawczych poświęconych realizacji tematyki zawodoznawczej	Pogłębiają kompetencje interpersonalne uczniów, prowadzą ćwiczenia integrujące grupę, rozwijające samowiedzę itp. Organizują spotkania z przedstawicielami różnych zawodów z udziałem rodziców; uczestniczą w wycieczkach zawodoznawczych; wspierają uczniów w procesie decyzyjnym; kierują do specjalistów; pełnią funkcję wspierająco-informacyjną dla rodziców
Nauczyciele	Określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów; eksponują związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego; współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów; przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych; prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe
Nauczyciel informatyki	Wdraża uczniów do poszukiwania informacji w sieci, wspiera w logowaniu i nawigacji na stronie: Systemowa obsługa rekrutacji oświatowej, przygotowuje z uczniami dokumenty aplikacyjne, pokazuje uczniom portale z ogłoszeniami o pracę
Nauczyciel bibliotekarz	Gromadzi i udostępnia literaturę psychologiczną, pedagogiczną, z zakresu prawa pracy; popularyzuje informatory i ulotki na temat oferty edukacyjnej szkół wyższych; gromadzi czasopisma, wskazuje źródła informacji edukacyjno-zawodowej
Nauczyciel Wiedzy o Społeczeństwie/ Podstaw Przedsiębiorczości	Prezentuje treści dotyczące pracy i przedsiębiorczości, omawia potrzeby człowieka i sposoby ich zaspokojenia, omawia przyczyny i skutki bezrobocia, prezentuje strukturę dokumentów aplikacyjnych; kształtuje umiejętności planowania dalszej edukacji uwzględniające predyspozycje i umiejętności ucznia; kształtuje umiejętności poszukiwania informacji o możliwościach zatrudnienia na rynku lokalnym, regionalnym i krajowym (ogłoszenia, Urzędy Pracy, Internet)
Nauczyciele–wychowawcy w świetlicy szkolnej	Włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej; organizują i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów

PLAN I HARMONOGRAM DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2021/2022 DLA KLASY I , II i III SZKOŁY BRANŻOWEJ I STOPNIA, KLASY I, II, III TECHNIKUM, KLASY I, II, III LICEUM

Obszar/moduł	Zadanie	Osoba odpowiedzialna	Odbiorcy	Termin realizacji	Efekty (cele)	Metody i formy pracy
Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego oraz koordynacja jego realizacji	Zapoznanie Rady Pedagogicznej z realizacją Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w roku szkolnym 2018/2019 oraz planowanymi działaniami na rok szkolny 2019/2020	Koordynator Doradztwa Zawodowego	Rada Pedagogiczna	Sierpień/ wrzesień 2021	Aktualizacja WSDZ Znajomość założeń, zadań i obowiązków w zakresie doradztwa zawodowego	Wymiana poglądów i wniosków związanych z praktyczną realizacją zadań wynikających z WSDZ
Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę	Zapoznanie rodziców z WSDZ oraz zakresem działań szkolnego doradcy zawodowego	Doradca zawodowy	Rodzice uczniów klas I, II, III Szkoły Branżowej I stopnia Klas I, II, III Liceum ogólnokształcącego, Klas I, II, III Technikum	Listopad 2021 – cały rok	Poznanie przez rodziców założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów. Pogłębienie wiedzy dotyczącej wspomagania dzieci	Zebrania wychowawcy z rodzicami, spotkania indywidualne porady i konsultacje z doradcą zawodowym
Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia	Aktualizacja w bibliotekach „pótek doradczych” z folderami szkół oraz uczelni wyższych z podręcznikami doradczymi, ofertami pracy, kursów, szkoleń itp	Bibliotekarze, doradca zawodowy	Wszyscy uczniowie, rodzice, nauczyciele	Cały rok	Dostęp do informacji i pozyskanie wiedzy dotyczącej dalszego kształcenia formalnego, pozaformalnego i nieformalnego	Gromadzenie i udostępnianie materiałów dotyczących wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej / zawodowej, indywidualne konsultacje i porady
Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców	Dzielenie się wiedzą i koordynacja działań z zakresu	Doradca zawodowy	Wszyscy nauczyciele i specjaliści	Cały rok	Poszerzenie wiedzy i poznanie możliwości jej	Porady i konsultacje indywidualne

opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie działań WSDZ	doradztwa zawodowego				przekazywania podczas prowadzenia planowych zajęć przedmiotowych	pozyskiwanie i przekazywanie materiałów, udział w lekcjach wychowawczych
Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego	Pozyskiwanie wiedzy, opinii na temat zainteresowania uczniów poszczególnymi zagadnieniami z zakresu doradztwa	Doradca zawodowy	Uczniowie, rodzice, nauczyciele	Cały rok	Zdobycie wiedzy na temat skuteczności i atrakcyjności oraz formy przekazu oraz jego tematyki	Wywiad, obserwacja, przeprowadzenie ankiety ewaluacyjnej
Prowadzenie zajęć z doradztwa zawodowego	Wypełnianie czterech celów szczegółowych doradztwa zawodowego - 1 Poznanie własnych zasobów - 2 Świat zawodów i rynek pracy - 3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie - 4 Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Doradca zawodowy	Uczniowie	Cały rok	- 1 Poznanie przez uczniów własnych zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia - 2 Poznanie przez uczniów zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętności poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy - 3 Znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenia się przez całe życie - 4 Umiejętność planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej z przygotowaniem do zdobywania doświadczenia zawodowego oraz refleksji nad nim, podejmowanie i zmiany decyzji dotyczących edukacji i pracy, korzystanie z całozyciowego poradnictwa kariery Zajęcia z wychowawcami klas, zajęcia podczas zastępstw, Prelekcje, prezentacje itp.	
SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA						
Obszar 1 Poznanie własnych zasobów	Temat nr 1: Predyspozycje zawodowe – osobowość zawodowa	Doradca zawodowy	Klasa I	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu	Praca z testem zainteresowań zawodowych Praca indywidualna Analiza wyników

					ścieżki edukacyjno-zawodowej. Analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	
Obszar 2 Świat zawodów i rynek pracy	Temat nr 2 : Świat zawodów – mógłbym być...	Doradca zawodowy	Klasa I	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy.	Analiza portfolio, dyskusja, praca indywidualna i grupowa
Obszar 2 Świat zawodów i rynek pracy	Temat nr 3 : Sztuka wyboru – zawody przyszłości	Doradca zawodowy	Klasa I	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych Określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje, z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy	Dyskusja problemowa, studium przypadku, Internet – Barometr zawodów
Obszar 1 Poznanie własnych zasobów	Temat nr 4 : Moje mocne i słabe strony	Doradca zawodowy	Klasa II	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy, Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań	Analiza SWOT Dyskusja Praca indywidualna

					zawodowych, określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową	
Obszar 3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Temat nr 5 : Rynek edukacyjny - Usługi rynku pracy	Doradca zawodowy	Klasa II	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń potrafi scharakteryzować instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy Uczeń potrafi określić korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym, analizuje możliwości kontynuowania nauki, analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji	Wykład pogadanka
Obszar 1 Poznanie własnych zasobów	Temat nr 6 : Czy jestem przedsiębiorczy/a	Doradca zawodowy	Klasa II	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń analizuje własne zasoby, określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	Praca z testem przedsiębiorczości - Analiza, dyskusja „za i przeciw”
Obszar 2 Świat zawodów i rynek pracy	Temat nr 7 : Pierwsza wizytówka - pisanie dokumentów aplikacyjnych	Doradca zawodowy	Klasa III	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców	Analiza, praca z tekstem, opis przypadku

Obszar 2 Świat zawodów i rynek pracy	Temat nr 8 : Aktywne sposoby poszukiwania pracy	Doradca zawodowy	Klasa III	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą w obszarze, w którym się kształci, oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika, charakteryzuje przebieg procesu zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej	Giełda pomysłów dyskusja problemowa
Obszar 2 Świat zawodów i rynek pracy	Temat nr 9 : Rozmowa kwalifikacyjna – pozytywna autoprezentacja	Doradca zawodowy	Klasa III	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń potrafi zaprezentować się i swoje kompetencje podczas rozmowy, panuje nad mową ciała, potrafi radzić sobie w sytuacjach trudnych	Dyskusja problemowa, analiza
Obszar 4 Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych	Temat nr 10 : Mój IPD – planowanie dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej	Doradca zawodowy	Klasa III	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń ustala swoje cele, zadania i działania w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej, sporządza indywidualny	Rozmowa kierowana, studium przypadku

					plan działania – planuje różne warianty ścieżek edukacyjno-zawodowych na podstawie bilansu własnych zasobów i wartości oraz informacji na temat rynku edukacji i rynku pracy, przewidując skutki własnych decyzji	
LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE						
Obszar 1 Poznanie własnych zasobów	Temat nr 1 : Poznaję siebie – swoje zainteresowania.	Doradca zawodowy	Klasa I	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Praca z testem zainteresowań zawodowych Praca indywidualna Analiza wyników
Obszar 2 Świat zawodów i rynek pracy	Temat nr 2 : Świat zawodów nie jest mi obcy.	Doradca zawodowy	Klasa I	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń analizuje informacje o zawodach, kwalifikacjach i stanowiskach pracy oraz możliwościach ich uzyskiwania w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych, określa znaczenie i wskazuje możliwości realizacji różnych form	Analiza portfolio, dyskusja, praca indywidualna i grupowa

					aktywizacji zawodowej	
Obszar 2 Świat zawodów i rynek pracy	Temat nr 3 : Tendencje na rynku pracy.	Doradca zawodowy	Klasa I	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych, konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	Dyskusja problemowa, studium przypadku, Internet – Barometr zawodów
Obszar 1 Poznanie własnych zasobów	Temat nr 4 : Poznaj siebie zanim wybierzesz.	Doradca zawodowy	Klasa II	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy. Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	Analiza SWOT Dyskusja Praca indywidualna
Obszar 3 Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Temat nr 5: Oferty rynku pracy i rynku edukacji.	Doradca zawodowy	Klasa II	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń potrafi scharakteryzować instytucje wspomagające planowanie ścieżki	Wykład pogadanka

					<p>edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy. Uczeń potrafi określić korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym, analizuje możliwości kontynuowania nauki, analizuje możliwości uzupełniania, poszerzania i uzyskiwania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji.</p>	
Obszar 1 Poznanie własnych zasobów	Temat nr 6 : A może własna firma?	Doradca zawodowy	Klasa II	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń analizuje własne zasoby, określa własny system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową.	Praca z testem Analiza, dyskusja „za i przeciw”
Obszar 2 Świat zawodów i rynek pracy	Temat nr 7: Zasady tworzenia dokumentów aplikacyjnych.	Doradca zawodowy	Klasa III	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń sporządza i aktualizuje dokumenty aplikacyjne zgodnie z wymaganiami pracodawców Potrafi wskazać najczęstsze błędy przy redagowaniu CV i Listu motywacyjnego	Analiza, praca z tekstem, opis przypadku
Obszar 2 Świat zawodów i rynek pracy	Temat nr 8 : Analiza efektywności metod poszukiwania	Doradca zawodowy	Klasa III	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń poznaje aktywne metody poszukiwania pracy,	Giełda pomysłów, dyskusja problemowa

	pracy				porównuje formy zatrudnienia i możliwości funkcjonowania na rynku pracy jako pracownik, pracodawca lub osoba prowadząca działalność gospodarczą oraz analizuje podstawy prawa pracy, w tym rodzaje umów o pracę, sposoby ich rozwiązywania, prawa i obowiązki pracownika, charakteryzuje przebieg zakładania własnej działalności gospodarczej oraz instytucje wspomagające zakładanie własnej działalności gospodarczej	
TECHNIKUM						
Obszar 1 Poznanie własnych zasobów	Temat nr 1 : Predyspozycje zawodowe – osobowość zawodowa	Doradca zawodowy	Klasa I	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej, analizuje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe) w kontekście planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej	Praca z testem zainteresowań zawodowych Praca indywidualna Analiza wyników

Obszar 2 Świat zawodów i rynek pracy	Temat nr 2 : Świat zawodów – mógłbym być...	Doradca zawodowy	Klasa I	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych, konfrontuje własne zasoby ze zidentyfikowanymi potrzebami i oczekiwaniami pracodawców oraz wymaganiami rynku pracy	Analiza portfolio, dyskusja, praca indywidualna i grupowa
Obszar 2 Świat zawodów i rynek pracy	Temat nr 3 : Sztuka wyboru – zawody przyszłości	Doradca zawodowy	Klasa II	Godzina wychowawcza - zastępstwo	Uczeń analizuje informacje o lokalnym, regionalnym, krajowym i europejskim rynku pracy oraz funkcjonujących na nim zasadach w kontekście wyborów edukacyjno-zawodowych. Określa zawody i stanowiska pracy, dla których bazę stanowią jego kwalifikacje z uwzględnieniem zawodów przyszłości i zapotrzebowania rynku pracy.	Dyskusja problemowa, studium przypadku, Internet – Barometr zawodów
Obszar 1 Poznanie własnych zasobów	Temat nr 4 : Moje mocne i słabe strony	Doradca zawodowy	Klasa II	Godzina wychowawcza, zastępstwo	Uczeń sporządza bilans własnych zasobów na podstawie dokonanej autoanalizy. Określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych, określa własny	Analiza SWOT Dyskusja Praca indywidualna

<p>Obszar 3 Rynek edukacyjny – uczenie się przez całe życie</p>	<p>Temat nr 5: Oferty rynku pracy i edukacji – instytucje wspierające</p>	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>Klasa III</p>	<p>Godzina wychowawc za, zastępstwo</p>	<p>system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową</p> <p>Uczeń potrafi scharakteryzow ać instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno- zawodowej. Uczeń potrafi określić korzyści wynikające z uczenia się przez całe życie w rozwoju osobistym i zawodowym, analizuje możliwości kontynuowania nauki, analizuje możliwości uzupełnienia, poszerzenia i uzyskania nowych kwalifikacji zawodowych w ramach krajowego i europejskiego systemu kwalifikacji</p>	<p>Wykład, pogadanka</p>
<p>Obszar 1 Poznawanie własnych zasobów</p>	<p>Temat nr : 6 Osoba przedsiębiorcza – kto to taki?</p>	<p>Doradca zawodowy</p>	<p>Klasa III</p>	<p>Godzina wychowawc za, zastępstwo</p>	<p>Uczeń poddaje analizie własne zasoby, określa swoj system wartości, w tym wartości związanych z pracą i etyką zawodową</p>	<p>Praca z tekstem, analiza, dyskusja „Za i przeciw”</p>

--	--	--	--	--	--	--

KORZYŚCI I EWALUACJA

Korzyści z realizacji doradztwa zawodowego będą dotyczyły 4 grup odbiorców:

1. Uczniowie:

- ✓ Zwiększenie samoświadomości uczniów w kontekście posiadanych zdolności, kompetencji i predyspozycji zawodowych
- ✓ Rozwój kompetencji przydatnych na rynku pracy
- ✓ Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej
- ✓ Świadome i bardziej trafne decyzje edukacyjne i zawodowe, zwiększenie zadowolenia z podjętych wyborów
- ✓ Przygotowanie uczniów do pełnienia różnych ról społecznych
- ✓ Zwiększenie poziomu wiedzy uczniów na temat możliwości edukacyjnych i zawodowych
- ✓ Uświadomienie możliwości wprowadzania zmian w zaplanowanej ścieżce zawodowej
- ✓ Zapobieganie zniechęceniu, porzucaniu szkoły, a w konsekwencji w podjęciu nieodpowiedniej pracy lub trudności w jej znalezieniu
- ✓ Zwiększenie szans na odniesienie sukcesu na rynku pracy

2. Rodzice:

- ✓ Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej
- ✓ Przygotowanie do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu przez nich decyzji edukacyjno-zawodowych
- ✓ Przygotowanie rodziców do wspierania dzieci w zakresie rozwijania kompetencji niezbędnych na rynku pracy

3. Szkoła:

- ✓ Realizowanie przepisów prawa oświatowego w zakresie doradztwa zawodowego
- ✓ Zwiększanie konkurencyjności szkoły
- ✓ Dostęp do informacji edukacyjnej i zawodowej dla pracowników szkoły
- ✓ Zwiększenie wiedzy i kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji działań doradczych

4. Środowisko lokalne:

- ✓ Zwiększenie trafności decyzji edukacyjnych uczniów wybierających szkołę ponadpodstawową
- ✓ Promocja lokalnych instytucji i zakładów pracy

Sposoby ewaluacji

Ewaluacja realizacji działań zaplanowanych w ramach WSDZ opiera się na sprawdzeniu poziomu osiągnięcia zaplanowanych w planie i harmonogramie efektów i stopnia zrealizowania zadań doradczych ustalonych na dany rok.

Organizacja Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ) w szkole	
LP	Działanie
1.	W szkole jest prowadzone doradztwo zawodowe w oparciu o zaakceptowany przez całą kadre Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego (WSDZ), którego realizację koordynuje wyznaczona osoba.
2.	WSDZ powstaje w oparciu o diagnozę potrzeb z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego zarówno wśród uczniów, ich rodziców, a także nauczycieli.
3.	W szkole w ramach WSDZ systematycznie realizowane są zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego (min. 10 godz. w cyklu dla Szkoły Branżowej I stopnia, Technikum i Liceum).
4.	W szkole prowadzone są działania związane z doskonaleniem nauczycieli w obszarze doradztwa zawodowego
5.	Szkoła w ramach realizacji WSDZ współpracuje z instytucjami zewnętrznymi tj. <ul style="list-style-type: none">• zaświadczenia, certyfikaty ze szkoleń,• dziennik pracy pedagoga, psychologa

	<ul style="list-style-type: none"> • Oddział Stowarzyszenia Elektryków Polskich • Centrum Kształcenia Zawodowego w Koninie, ul. Wyszyńskiego • ZARMEN - ELEKTROBUDOWA SA w Katowicach, Oddział produkcji Koninie, ul. Przemysłowa • FUGO Sp z o.o Konin ul. Przemysłowa • Smurfit Kappa, Modła Królewska • Leroy Merlin, Konin ul. Spółdzielców • Impexmetal SA Aluminium Konin, ul. Hutnicza 	<ul style="list-style-type: none"> • lub specjalisty, • sprawozdanie z pracy pedagoga, psychologa, specjalisty, • umowy z pracodawcami, • sprawozdania z uczestnictwa w targach/wycieczkach • zapisy w dzienniku zajęć, • informacja na stronie internetowej szkoły, • media (w tym społecznościowe)
--	--	---

6.	W szkole systematycznie przeprowadzana jest ewaluacja WSDZ. Ewaluacja odnosi się do wszystkich działań skierowanych do uczniów, ich rodziców i nauczycieli: udzielanej informacji, konsultacji indywidualnych i grupowych zajęć edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • narzędzia do ewaluacji – (ankiety dla uczniów, rodziców, nauczycieli), • sprawozdanie komisji przedmiotowych i zespołów wychowawców klas z realizacji WSDZ, • analiza wyników ewaluacji wraz z rekomendacjami do dalszej pracy, • sprawozdanie lub inna forma prezentacji wyników ewaluacji – dokument dla zespołu realizującego zadania w zakresie WSDZ.
----	--	--

Tworzenie i realizacja własnej ścieżki edukacyjno – zawodowej ucznia

LP.	Działanie	Wskaźniki
1.	W szkole zapewnia się uczniom dostęp do usług doradczych służących rozpoznaniu i nazwaniu własnych zasobów osobistych oraz ich wykorzystaniu w kształtowaniu swojej drogi zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacja realizacji usług doradczych, np. dziennik pedagoga, dziennik psychologa, dziennik doradcy zawodowego, zapisy w dzienniku, zeszyt pomocy psychologiczno-pedagogicznej, sprawozdania wychowawców klas, • informacja na stronie internetowej szkoły dotyczące dyżuru doradcy

2,	Szkoła działa w kierunku rozwoju postaw przedsiębiorczych i innowacyjności uczniów	<ul style="list-style-type: none"> • zapisy w dziennikach zajęć, • sprawozdania z różnych akcji, licytacji, • sprawozdania z konkursów, • poświadczone uczestnictwo w
----	--	---

		<p>działaniach na rzecz promocji zawodów, w tym szkolnictwa zawodowego,</p> <ul style="list-style-type: none"> • publikacja na stronie internetowej szkoły, • media (w tym społecznościowe)
3.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów przekazują uczniom wiedzę na temat zawodów, w których będą mogli wykorzystać wiedzę z nauczanego przez nich przedmiotu.	<ul style="list-style-type: none"> • program nauczania, • protokół/sprawozdanie komisji przedmiotowych
4.	W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne rozwijające talenty, pasje uczniów, wskazujące nowe obszary do rozwoju.	<ul style="list-style-type: none"> • zapisy w dzienniku zajęć pozalekcyjnych, plan i harmonogram zajęć pozalekcyjnych, • sprawozdanie komisji przedmiotowej, • informacja na stronie internetowej szkoły, • media (w tym społecznościowe).
5.	W szkole prowadzone są zajęcia ukierunkowane na zwiększenie świadomości uczniów. W szkole prowadzone są zajęcia ukierunkowane na rozwijanie kompetencji uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • zapisy w planie wychowawcy, • zapisy w dzienniku zajęć, • zapisy w sprawozdaniu, • sprawozdania ze spotkań zespołów nauczycielskich
Wdrażanie działań służących podnoszeniu jakości kształcenia, w tym współpraca z pracodawcami		
LP	Działanie	Wskaźniki
1.	W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów w kierunku dalszego kształcenia oraz bada losy absolwentów	<ul style="list-style-type: none"> • informacje od pracodawców, • sprawozdanie wychowawcy, • wpisy na świadectwach uczniów (zgodnie z rozporządzeniem MEN) dotyczące ich szczególnych osiągnięć, • miejsca w szkole/gabloty przeznaczone do prezentacji osiągnięć uczniów, • informacje uzyskane z biur karier uczelni wyższych.
2.	W szkole prowadzona jest współpraca krajowa lub zagraniczna służąca podniesieniu jakości i atrakcyjności kształcenia.	<ul style="list-style-type: none"> • umowy o współpracy, • informacje w sprawozdaniach komisji przedmiotowych, zespoły wychowawców klas, koordynatorów współpracy zagranicznej, • publikacja informacji na stronie internetowej szkoły, • protokoły z Rady Pedagogicznej, • media (w tym społecznościowe).
3.	Szkoła przygotowuje uczniów do wykonywania zadań we współpracy międzypokoleniowej i międzynarodowej	<ul style="list-style-type: none"> • scenariusze zajęć, • zapisy w dziennikach zajęć, • program wychowawczo-profilaktyczny,

		<ul style="list-style-type: none"> • działania uczniów w ramach wolontariatu, • gabłota w szkole, kroniki, itp., • publikacje na stronie internetowej szkoły, • media (w tym społecznościowe).
--	--	--

Celem ewaluacji, poza weryfikacją, czy został zrealizowany zakładany plan – jest wypracowanie wniosków na kolejny rok szkolny – zobaczenie co działa się dobrze a co należy ponownie przemyśleć/zmienić/poprawić. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania – co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

ZAŁĄCZNIKI

Lista instytucji wspierających WSDZ

Oddział Koniński Stowarzyszenia Elektryków Polskich

Centrum Wsparcia Rzemiosła Kształcenia Dualnego i Zawodowego, ul. Sosnowa

Centrum Kształcenia Zawodowego w Koninie, ul. Wyszyńskiego

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Koninie, ul. Wyszyńskiego

Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu

Umowy patronackie

- ✓ ZARMEN ELEKTROBUDOWA SA w Katowicach, Oddział produkcji Koninie, ul. Przemysłowa
- ✓ FUGO Sp z o.o Konin ul. Przemysłowa
- ✓ Smurfit Kappa, Modła Królewska
- ✓ Leroy Merlin, Konin ul. Spółdzielców
- ✓ Impexmetal SA Aluminium Konin, ul. Hutnicza

Poza tym

- ✓ Domcar, ul. Spółdzielców
- ✓ MatiCar, ul. Spółdzielców
- ✓ LEROY MERLIN, ul. Spółdzielców
- ✓ Energia Eko, ul. Spółdzielców

- ✓ CarBlack, ul. Torowa
- ✓ GUZIK Systemy informatyczne, ul. Spółdzielców
- ✓ HOST, ul. Poznańska
- ✓ Konrad, ul. Spółdzielców
- ✓ Biuro Rachunkowe KONPOL, al. 1go Maja
- ✓ UNIQUA, ul. Żwirki i Wigury
- ✓ Instytut Technologii Sp z o. o , Posoka
- ✓ Zakład Mechaniki Pojazdowej Gościński, ul. Żwirki i Wigury

Opracował: doradca zawodowy w ZSGE Juliusz St. Żyto